

Validez empírica

De acuerdo con el propio Agnew, en 1992, si la teoría general de la tensión fuera cierta tendría que suceder que al aumentar la tensión en los individuos aumentarían paralelamente sus conductas delictivas. A la vez, los factores explicativos propios de otras teorías de la delincuencia, como la ruptura de los vínculos sociales, según la teoría de Hirschi, o el aprendizaje de conductas delictivas, que postula como explicación la teoría de Sutherland y de Akers, deberían permanecer invariables.

Un estudio de Paternoster y Mazerolle, en 1994 evaluó empíricamente la teoría general de la tensión de Agnew y, tangencialmente, la teoría del control social de Hirschi y la del aprendizaje social de Akers. La teoría general de la tensión propone, según se acaba de anotar, que si se producen ciertos focos de tensión sobre los individuos aumentarían sus conductas delictivas. La teoría del control social de Hirschi establece que la falta de apego a los padres y a otras instituciones sociales, como la escuela o los amigos, favorece la delincuencia. Por último, la teoría del aprendizaje social, a la que se hará referencia más adelante, afirma que la clave explicativa de la delincuencia reside en el aprendizaje de las conductas delictivas.

Para valorar empíricamente estas teorías, Paternoster y Mazerolle, en 1994, definieron una serie de indicadores de los anteriores constructos teóricos, que fueron evaluados en una muestra de 1655 jóvenes norteamericanos de 11 a 17 años, a partir de la información existente en el Informe nacional sobre la juventud. Se obtuvieron medidas para cada uno de los jóvenes estudiados, tanto de los elementos explicativos propuestos por la teoría como de la variable delincuencia, en dos momentos distintos, con el intervalo de un año entre una y otra medición.

Como indicadores del constructo teórico tensión se evaluaron los siguientes aspectos:

- 1- La existencia de problemas en el barrio que pudieran constituir una fuente de tensión para el joven: ambiente físico estresante, vandalismo juvenil, casas abandonadas o robos;
- 2- Se valoró si los jóvenes habían experimentado acontecimientos vitales negativos, tales como divorcio de sus padres, muerte de un familiar, desempleo paterno o cambio de escuela;
- 3- Se tomó en cuenta la existencia de relaciones problemáticas con adultos, especialmente con los padres;
- 4- Se constató si habían tenido peleas con los amigos o en la escuela, y
- 5- Se ponderó si los jóvenes percibían serias limitaciones sociales para el logro de sus objetivos personales.

Como indicadores de la ruptura del apego social y del aprendizaje de conductas delictivas, constructos correspondientes a las teorías de Hirschi y de Akers, respectivamente, tomaron las siguientes medidas:

- 1- El grado en que los jóvenes manifestaban rechazo de las conductas delictivas;
- 2- La proporción de amigos delincuentes que tenían los jóvenes;
- 3- Su predisposición delictiva, ponderada a partir de la existencia de una mayor impulsividad y de un menor autocontrol;
- 4- Los grados académicos alcanzados, como medidor de la existencia o no de problemas en la escuela, y
- 5- Su vinculación con la familia.

Para verificar si los anteriores elementos teóricos mostraban relación con la conducta delictiva, se preguntó a los jóvenes sobre su participación a lo largo de un año en una serie de actividades ilícitas, como robos de vehículos o de dinero en efectivo, posesión de armas de fuego, utilización de drogas, actos vandálicos, etc. Además, se creó un indicador global de delincuencia mediante el sumatorio de las diferentes actividades delictivas en que cada joven había participado.

Cinco de las seis medidas del constructo tensión, o sea, problemas en el barrio, acontecimientos vitales negativos, relaciones problemáticas con adultos y peleas con los amigos o en la escuela, evidenciaron una asociación positiva y significativa con el comportamiento delictivo. Esta relación se produjo incluso cuando fueron controlados los efectos de las variables de control social y de aprendizaje.

También se observó relación entre algunos indicadores de control social y de aprendizaje, por un lado, y la conducta delictiva, por otro. Específicamente aquellos jóvenes que tenían una mayor proporción de amigos delincuentes también delinquieron en mayor medida. Por el contrario, los jóvenes que manifestaban un mayor rechazo de la conducta delictiva y aquéllos que obtenían mejores logros académicos cometieron menos delitos.

El estudio de Paternoster y Mazerolle, en 1994, apoya parcialmente tanto la teoría general de la tensión de Agnew como las teorías del control social de Hirschi y del aprendizaje social de Akers. Con independencia de los elementos teóricos ya comentados, en general los varones de la muestra y aquéllos que tenían un historial delictivo más prolongado delinquieron con mayor frecuencia.

Principios Criminológicos derivados

Ecología urbana y desorganización social:

- 1- La delincuencia es un fenómeno normal, presente en todas las sociedades.

- 2- Los rápidos procesos de industrialización y urbanización, vinculados a la inmigración masiva, propician un decaimiento de los controles sociales informales que favorece el incremento de la delincuencia.
- 3- Los jóvenes que delinquen se diferencian de los que no lo hacen sobre todo en el tipo de contextos o barrios en los que viven. Existe una gran concentración de jóvenes delincuentes en las zonas de transición de las grandes ciudades, caracterizadas por su desorganización social y habitada por los emigrantes y por las clases más desfavorecidas.

Teorías del control social informal:

- 4- La probabilidad de la conducta delictiva depende del equilibrio que se establezca entre las presiones internas y ambientales que incitan a los individuos al delito y los controles internos y externos que los alejan de él.
- 5- Los mecanismos de neutralización facilitan la transgresión de las normas.
- 6- Principio de la vinculación social: los vínculos afectivos y la mayor identificación emocional con personas socialmente integradas constituyen los principales elementos que previene la conducta delictiva. La inexistencia o ruptura de estos vínculos facilita la comisión de delitos.
- 7- La vinculación social depende de cuatro elementos interrelacionados: el apego emocional a personas socialmente integradas, el compromiso con redes sociales convencionales, la participación en actividades sociales convencionales, y las creencias favorables a los valores sociales.

Teoría general de la tensión:

- 8- En la sociedad existen tres fuentes principales de tensión sobre los individuos, que pueden precipitar su conducta delictiva: 1) la imposibilidad de alcanzar objetivos sociales positivos, como una mejor posición económica o un mayor estatus social; 2) la privación de gratificaciones que ya poseen o esperan lograr, expulsión de la escuela, despido laboral, etc.; y 3) el sometimiento a situaciones negativas o aversivas de las que no pueden escapar, maltrato familiar, victimación sexual, etc.
- 9- Todas estas situaciones pueden producir estados emocionales negativos, tales como la ira, la frustración o el resentimiento, y propiciar la ejecución de acciones correctivas, entre ellas la delincuencia, contra las fuentes que causan la tensión emocional.
- 10- La experiencia continuada de tensión puede predisponer a los individuos para el inicio de carreras delictivas persistentes.

Cuestiones de estudio:

- 1- ¿Cómo explica la escuela de Chicago la delincuencia urbana? ¿Sigue siendo útil el concepto de desorganización social en las modernas ciudades actuales?
- 2- ¿Qué papel juegan los mecanismos de neutralización en la conducta delictiva?
- 3- ¿Qué significa, según Sykes y Matza, que los jóvenes van a la deriva?
- 4- ¿Cuáles son los principales mecanismos de vinculación social incluidos en la teoría del control social de Hirschi?
- 5- ¿Cómo opera el apego a los padres en la prevención de la conducta delictiva?
- 6- ¿Qué significa anomia?
- 7- ¿Cómo explican Cloward y Ohlin la delincuencia a partir del concepto de oportunidad diferencial?
- 8- Según la teoría general de la tensión, ¿Cuál es la vinculación que se establece entre tensión y delincuencia?
- 9- ¿Cuáles son los principales factores impulsores y de predisposición que pueden modular el que los individuos afronten la tensión en forma delictiva?
- 10- Ejercicio sugerido para los estudiantes. Siguiendo el esquema propuesto en el recuadro la realidad criminológica: Desorganización social y delincuencia en las ciudades modernas, podría el alumno aplicar el modelo de áreas concéntricas a la realidad social y delictiva de su ciudad de residencia? Para ello, deberían buscarse algunos indicadores, semejantes o distintos a los propuestos, que permitieran conocer los niveles socioeconómicos de los barrios de la ciudad y sus correspondientes tasas delictivas.